

Nom et prénom

Classe :



CAHIER DE L'ÉLÈVE / CM1-CM2

**J'ADOPTE
LES BONS R3FLEXES
POUR MES DÉCHETS**



**CLASSES
ENGAGÉES**



1. MES DÉCHETS À LA LOUPE

Qu'est-ce qu'un déchet ?

Un déchet est quelque chose que je ne peux plus ou que je ne veux plus utiliser et que je décide de jeter.



D'où vient le mot poubelle ?

En 1884, Eugène Poubelle, préfet de la Seine, a ordonné de regrouper les ordures dans des conteneurs fermés pour rendre les rues de Paris plus propres.

Notre production de déchets en quelques chiffres

Chaque habitant de la Métropole Aix-Marseille-Provence produit en moyenne 601 kg de déchets par an (en 2023).

342 kg / hab / an
d'ordures ménagères →



→ 43 kg / hab / an
de produits issus
du tri sélectif

183 kg / hab / an déposés à la déchèterie
(+ 33 kg de déchets divers) →



JEU 1

Dans ma classe il y a élèves.
Calcule combien cela représente de déchets à traiter chaque année.

..... élèves xkg / élèves / an = kg / an

soit tonnes / an

JEU 2

Pour chaque question, coche la ou les bonnes réponses.

1. Qui collecte et traite les déchets ?

La commune

La Métropole Aix-Marseille-Provence

2. D'où vient l'argent servant à la collecte et au traitement des déchets ?

Chaque habitant paie la TEOM : Taxe
d'Enlèvement des Ordures Ménagères

Ça ne coûte pas d'argent

Certains déchets sont revendus
une fois triés

Zoom sur ma poubelle

Nos déchets peuvent être classés en plusieurs catégories. Regarde chaque catégorie et essaie de trouver d'autres exemples. Discute-en avec tes camarades.

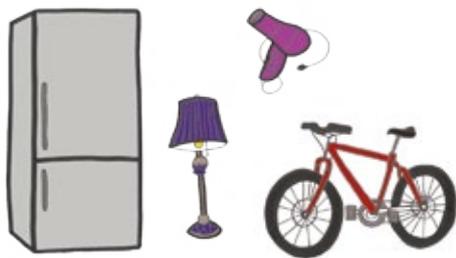


LES EMBALLAGES ET LES PAPIERS

Ils protègent les produits que nous achetons. Une fois les produits utilisés, nous jetons les emballages. Connais-tu d'autres déchets de cette catégorie ?

LES DÉCHETS VERTS ET RESTES ALIMENTAIRES

Tontes de gazon, épluchures, fleurs fanées, fruits et légumes abîmés mais aussi restes de repas, aliments périmés etc. Connais-tu d'autres déchets de cette catégorie ?



LES ENCOMBRANTS

Bois, gros cartons, électroménagers, vieux meubles, vélos, sèche-cheveux... Connais-tu d'autres déchets de cette catégorie ?

LES DÉCHETS ULTIMES / ORDURES MÉNAGÈRES

Ce sont les déchets non recyclables. Sur le territoire de la Métropole ils représentent presque 1/3 de la poubelle. Connais-tu d'autres déchets de cette catégorie ?



À retenir

- Nous produisons chaque jour environ 1.6 kg de déchets soit 601 kg/an. Sais-tu que ça représente presque le poids d'une voiture !
- Les déchets sont de plusieurs catégories, il est utile de les connaître pour les jeter au bon endroit.



LES DÉCHETS TOXIQUES

Ils sont très dangereux pour l'environnement. Piles, vernis, produits d'entretien, insecticides, médicaments... Connais-tu d'autres déchets de cette catégorie ?



Tout provient de la Terre !

JEU 1

La Terre produit des matières premières : du pétrole, du bois, du coton, du sable et des minerais. Sous chaque dessin, indique la matière première, la (ou les) matière(s) produite(s) puis donne des exemples d'objets fabriqués.



Avec un arbre on peut produire 8 500 feuilles de papier. Chaque année, une classe utilise environ 17 ramettes de 500 feuilles.

Combien d'arbres ont été coupés pour les besoins de ta classe pour une année ?

.....

Et pour l'ensemble de ton école ?

.....

À retenir

- Tous les objets que l'homme fabrique sont issus de matières premières tirées des plantes, des animaux ou du sous-sol.
- Ces matières premières ne sont pas inépuisables et leur extraction cause des dommages à l'environnement. Nous devons limiter leur utilisation. Par exemple, le pétrole et les minerais ont mis des millions d'années à se former.

Tout ça pour ça !

Connais-tu les étapes de la fabrication d'un canette ?

INFO+

À chaque étape de la « vie » des objets, il y a de la pollution : consommation d'énergie, déchets de fabrication, transports... Parfois certains produits parcourent des milliers de kilomètres.

JEU 1

Remplace les étapes de la vie d'une canette sur ce schéma.

- Extraction de la bauxite - Fabrication de la canette - Consommation de la boisson - Transport de la bauxite - Achat - Fin de vie



1



2



3



4



5



6



À retenir

- Pour fabriquer un objet, il a fallu extraire des matières premières, les transformer dans des usines et assembler les pièces. Tout ça pour qu'il finisse à la poubelle (parfois après quelques minutes d'utilisation).

Que deviennent les déchets jetés par terre ?

JEU 1

Regarde les dessins et raconte l'histoire de la bouteille en plastique.



Où se retrouvent les déchets jetés au sol ? (plusieurs réponses possibles)

- Dans la nature
- Au milieu des océans
- Sur la plage

INFO+

- 1 million d'oiseaux meurent chaque année en absorbant des déchets.
- Les poissons et les tortues confondent les déchets plastiques avec du plancton, des algues ou des méduses et peuvent s'étouffer.



JEU 2

Observe le dessin et complète le texte avec les mots de la liste :
nappe phréatique – produits toxiques – dangereuse – tas d'ordures – sol

Quand l'eau de pluie tombe sur un, elle peut se charger de Cette eau polluée, en s'infiltrant dans le va contaminer la L'eau puisée dans cette nappe est impropre à la consommation et pour la santé.

À retenir

- Les déchets que l'on jette par terre se retrouvent dans les mers et océans.
- Sous l'effet des courants marins, ils forment des amas de déchets qui occupent l'équivalent de 6 fois la surface de la France, on l'appelle le 7^{ème} continent.
- En se dégradant les déchets se fragmentent en micro-particules et contaminent les mers et les océans.



2. FAIRE MAIGRIR MA POUBELLE

Mon comportement à la loupe

Peu importe le lieu : à la maison, à l'école, pendant les courses, en vacances..., ton comportement peut faire la différence.

JEU 1

Mène l'enquête pour savoir si tu es dans la bonne voie de la réduction de déchets.

À LA MAISON	Oui	Non	À L'ÉCOLE	Oui	Non
J'utilise du papier essuie-tout pour manger.			Souvent, je ne finis pas mon assiette.		
Je mange des goûters emballés dans du plastique.			J'utilise un seul côté de la feuille pour dessiner.		
J'oublie mon cabas pour transporter mes courses.			Je mange des compotes en gourde pour le goûter.		

Compte le nombre de **Oui** (.....) et de **Non** (.....) pour savoir si tu dois changer tes habitudes pour être sur la bonne voie.

JEU 2

Pour savoir comment produire moins de déchets, décode ce rébus !



2



__ suffit __ - - - - -ger nos habitudes __



2

quotidien __ __ tous __ __ moments __ __ la vie !

À retenir

- Pour pouvoir réduire la quantité de déchets, j'observe et j'analyse mes habitudes, puis je cherche à les changer par des gestes simples.

Je réduis mes déchets lors de mes achats

INFO+

Parfois la publicité, les emballages nous incitent à acheter des produits dont on n'a pas besoin.

J'apprends à mieux consommer en faisant mes courses.

JEU 1

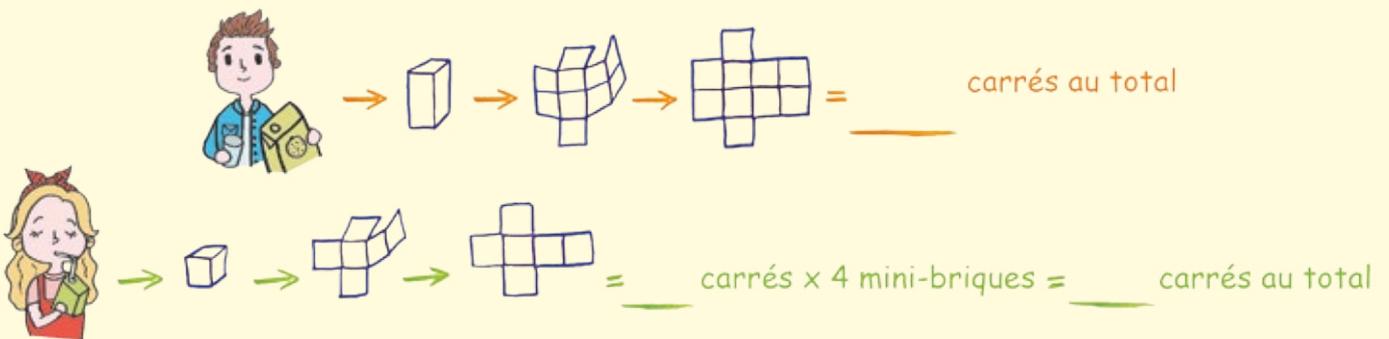
Choisis les aliments de ta liste de courses en essayant de limiter les emballages et entoure les sur l'étagère.

- Chips
- Céréales
- Pâtes
- Bouteille d'eau
- Compote
- Champignons



JEU 2

Lola utilise des jus de fruits en mini-briques et Maxime se sert d'une brique de jus de fruits d'un litre, c'est-à-dire le contenu de 4 mini-briques. Pour savoir qui produit le plus de déchets, compte les carrés qui composent les emballages.



Comment peux-tu réduire encore plus tes emballages ?

- + pailles
- + emballages plastiques

À retenir

- Pour réduire les emballages lors des achats, il existe des habitudes simples à prendre.
- J'évite d'acheter des choses dont je n'ai pas besoin.

INFO+

Acheter en vrac, c'est réduire la quantité d'emballages mais aussi la part de micro-plastiques présents dans nos aliments !

Je réduis mes déchets dans la cuisine

INFO+

De la production à la consommation, 1/3 des aliments produits sont gaspillés.

J'apprends à réduire mes déchets alimentaires et mes emballages.

Utilise ces affirmations pour trouver le bon geste.

1. L'eau que je bois est jusqu'à 100 fois moins chère que l'eau en bouteille.
2. Elle évite la production, le transport et le recyclage de milliers de bouteilles vides !
3. Tu peux utiliser une gourde pour la transporter.

Gaspiillage alimentaire : toute la nourriture qui est produite pour un être humain et qui il ne consomme pas.

GESTE 1

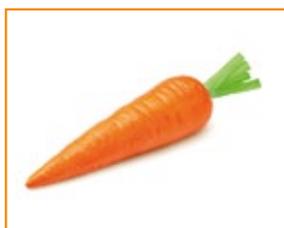
Prenons l'exemple des plats tout prêts. Ce sont des millions de barquettes en plastique fabriquées puis jetées une fois le plat mangé. Quel est le bon geste à adopter pour éviter tous ces déchets d'emballage ?

GESTE 2



JEU 1

Entoure en **bleu** la tomate et la carotte que tu choisiras pour ton repas. Entoure en **rouge** les fruits et légumes comestibles. Ces fruits et légumes ont-ils tous le même goût ? Oui – Non



Je cuisine avec les restes : recette cookies anti-gaspi



Ingrédients (4 personnes)

- ▶ 180g de pain rassis
- ▶ 90g de pépites de chocolat
- ▶ 45g de sucre roux
- ▶ 45g de sucre en poudre
- ▶ 1 œuf
- ▶ 50g de beurre doux
- ▶ 1 cuillère à café de levure chimique

Étape 1 : Préchauffer le four à 180°

Étape 2 : Mettre le pain rassis coupé en dés dans le mixeur et mixer 30 secondes pour obtenir une poudre très fine.

Étape 3 : Ajouter tous les ingrédients puis mélanger.

Étape 4 : Former des petites boules en serrant bien la pâte entre vos mains et les déposer en les aplatisant sur une plaque de cuisson recouverte de papier sulfurisé

Étape 5 : Enfourner et cuire environ 15 min.

JEU 2 Périmé ou non ?

Les deux textes encadrés parlent d'une date limite de consommation. Y a-t-il une différence ? Si oui, laquelle ?

.....

.....

.....

.....

.....

La date limite de consommation (DLC)

Je figure sur les produits périssables : viande, œufs, produits laitiers, plats cuisinés... Tu cours un risque d'intoxication alimentaire si tu dépasses cette date ! Fais donc attention à ma mention « **À consommer jusqu'au** » ou « **À consommer avant le** »

La date de durabilité minimale (DDM)

Je figure sur des denrées peu périssables, comme les pâtes. La date dépassée, le produit risque de perdre en qualité. Je suis précédée de la mention « **À consommer de préférence avant** » : tu peux donc les consommer sans risque peu de temps après la date indiquée.

JEU 3

Nous sommes le 2 octobre 2035. Entoure les aliments qui peuvent encore être consommés.



À consommer de préférence avant fin 09/2035



À consommer de préférence avant : 02/10/2035



À consommer avant 01/10/2035

JEU 4

La pesée alimentaire.



45 g



10 g



25 g

Voilà les restes de repas d'une journée. Additionne leurs poids et note le résultat : g. Ce n'est pas beaucoup mais calcule le sur une année.

..... g X jours = g
Transforme le résultat en kilogrammes : kg.
C'est la nourriture gaspillée chaque année par une personne.

GESTE 4

À retenir

- Pour réduire mes déchets dans la cuisine, je cuisine et j'évite de gaspiller.
- Je fais attention à la conservation des produits.
- Je vérifie les dates de limite de consommation.
- Chaque année, on jette 29 kg de nourriture par personne dont 7 kg encore emballée.

JEU 5

Parmi ces gestes pour lutter contre le gaspillage alimentaire, choisis en deux que tu pourras ajouter à tes habitudes quotidiennes :

- Mettre mes restes dans le réfrigérateur pour plus tard
- Proposer mes restes à d'autres personnes
- Me servir en fonction de ma faim pour finir mon assiette
- Demander un gourmet bag au restaurant

Je réduis encore plus mes déchets

Tu vas découvrir de nombreuses autres situations dans lesquelles tu peux réduire les déchets : dans la salle de bain, en refusant les publicités, au moment des cadeaux...

JEU 1

Regarde ces différentes photos et trouve les gestes que tu pourrais faire pour limiter les déchets dans chaque situation.



Dans cette situation je peux limiter les déchets en.....

.....



Dans cette situation je peux limiter les déchets en.....

.....



Dans cette situation je peux limiter les déchets en.....

.....



Dans cette situation je peux limiter les déchets en.....

.....

JEU 2

Complète la phrase suivante avec les mots proposés pour comprendre l'utilité du « Stop pub ».

encre - bois - 40 - images - électricité - eau

Pour fabriquer kilos de prospectus, il faut 20 à 40 kg de
, 200 à 600 litres d'....., 120 à 240 kwh
 d'....., des colorants pour les
 et de l'..... pour les textes.



INFO+



STOP PUB

OUI À L'INFO DES COLLECTIVITÉS

ADOPTÉZ LE
R3FLEXÉ
 RÉDUIRE - RÉUTILISER - RECYCLER

La Métropole Aix-Marseille-Provence vous propose de signaler votre volonté de ne plus recevoir d'imprimés publicitaires en apposant l'autocollant **Stop Pub** sur votre boîte aux lettres, soit une économie potentielle de 13.6 kg / habitant / an.
 À récupérer sur le site dechets.ampmetropole.fr dans la rubrique « Je réduis ».

Je réfléchis avant de jeter

Avant de jeter et afin d'éviter d'acheter à nouveau, je prends soin de mes affaires, je peux les faire réparer, louer ou emprunter, acheter d'occasion ou donner.

INFO+



Les Repair Cafés sont des endroits où tu peux faire réparer des objets : vêtements, meubles, appareils électriques, bicyclettes, vaisselle, etc.

Il est possible de les réparer en faisant appel à des associations ou artisans : les Répar'acteurs.

GESTE 1 - JE PRENDS SOIN, JE FAIS RÉPARER, J'EMPRUNTE

JEU 1

Fais le tri !

Au fil des ans, on accumule des montagnes d'objets. En faisant le tri, on peut découvrir plein d'objets qui, au lieu d'être jetés pourraient servir à nouveau en les faisant réparer. Entoure en **vert** les objets qui pourraient servir à nouveau.

Entoure en **bleu** ceux qui pourraient être réparés.



GESTE 2

JE DONNE, JE VENDS, J'ACHÈTE D'OCCASION

JEU 2

Retrouve les mots dans la grille.

- Croix rouge
- Le bon coin
- Vide grenier
- Brocante
- Ressourcerie
- Emmaüs
- Recyclivre
- Restos du coeur
- Vinted

D	U	Y	J	G	E	V	Q	V	E	B	A	Y	G
B	R	O	C	A	N	T	E	S	Z	B	J	N	E
C	L	E	B	O	N	C	O	I	N	Z	Y	X	E
A	R	Z	U	E	M	M	A	U	S	Q	C	R	D
E	C	R	O	I	X	R	O	U	G	E	C	E	W
U	R	E	C	Y	C	L	I	V	R	E	T	P	G
V	K	W	F	P	E	C	S	E	V	I	N	T	E
M	R	E	S	T	O	S	D	U	C	O	E	U	R
E	I	V	I	D	E	G	R	E	N	I	E	R	Z
R	E	S	S	O	U	R	C	E	R	I	E	A	R

GESTE 3

JE TRANSFORME

JEU 3

Regarde chaque objet. Au lieu de le jeter cherche ce que tu pourrais en faire :



Maracas



Porte-monnaie



Éponge lavable

3. BIEN JETER

Le compostage



INFO+

La Métropole Aix- Marseille Provence vous accompagne et vous propose d'acquérir un composteur ou un lombricomposteur pour 10 €.
Pour plus d'informations : www.dechets.ampmetropole.fr
> Je composte

Certains de nos déchets sont dit « organiques ». Ils proviennent d'organismes vivants (animaux et végétaux). Ce sont les déchets de cuisine et les déchets de jardin = biodéchets

Ces déchets prennent de la place dans nos poubelles. Le mieux serait de les mettre dans un composteur pour qu'ils se transforment en terre riche pour les plantes, appelée compost.

JEU 1

En fonction d'où tu habites, trouve et relie ce que la Métropole peut mettre à ta disposition pour trier les biodéchets.



Composteur



Lombricomposteur



Composteur collectif



Borne biodéchet

JEU 2

Certains déchets ne doivent surtout pas être jetés dans le composteur. Pourquoi ? Barre les déchets qu'il ne faut pas mettre dans le composteur.

À retenir

- Les petites bêtes du sol se chargent de transformer les biodéchets en compost.
- Composter permet de réduire d'un tiers la quantité de déchets jetés aux ordures ménagères.
- Faire du compost permet d'avoir gratuitement une terre fertile à mettre au pied des plantes du jardin.



Le tri des emballages et des papiers

Si tu tries correctement les emballages, ils pourront être collectés et traités par des entreprises spécialisées.

JEU 1

Il existe deux couleurs de conteneurs pour la collecte sélective. Colorie la pastille de chaque déchet avec la couleur du conteneur qui convient. Attention, il y a des intrus !


●


○


○


○


○


○


○


○


○


○


○


●


○


○


○


○

EMBALLAGES EN VERRE

EMBALLAGES / PAPIERS

À retenir

- La plupart de nos emballages et papiers sont recyclables :
 - **Emballages en verre** : bouteilles, pots, bocaux en verre.
 - **Papiers et emballages** en carton, métal, plastique : feuilles de papier, prospectus, journaux, magazines, enveloppes, canettes, conserves, emballages plastiques (sacs, films, boîtes), briques, petits cartons, cartonnettes
- Tout ce qui ne peut être trié va dans la poubelle d'ordures ménagères.

Tu n'as pas colorié toutes les pastilles, pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....



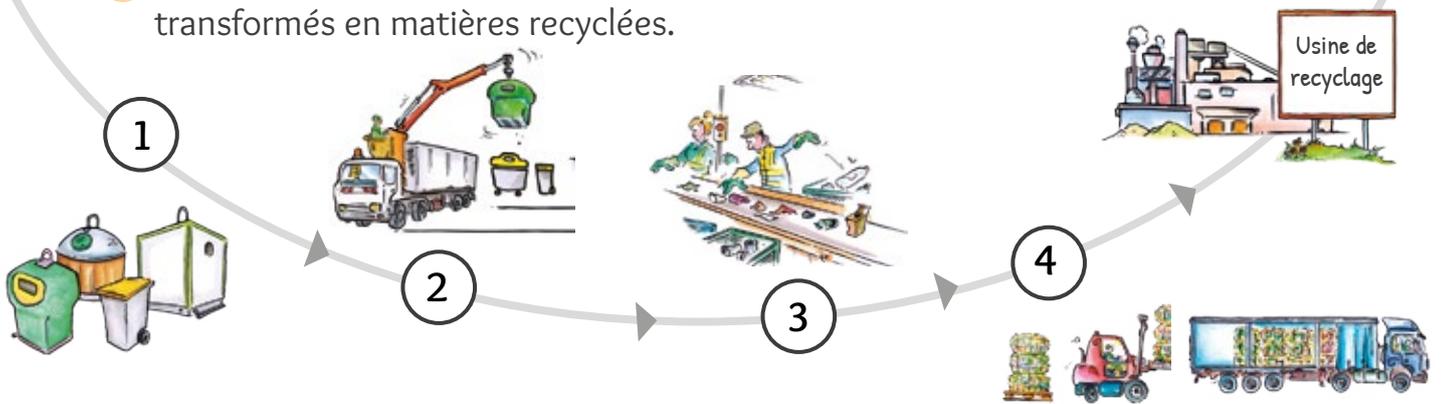
Du tri au recyclage

Une fois triés et collectés, les déchets vont suivre différentes filières de gestion.

JEU 1

Observe les dessins et numérote les étapes correspondantes.

- Les matières recyclées vont servir à faire de nouveaux objets.
- Les déchets sont triés dans les conteneurs adaptés ou en déchèterie.
- La Métropole Aix-Marseille-Provence vient collecter les déchets.
- Les déchets sont rassemblés par matière et transportés en camion.
- Les déchets sont apportés dans un centre de tri.
- Les déchets arrivent dans une usine de recyclage où ils sont transformés en matières recyclées.



JEU 2

Relie les déchets aux objets qu'ils pourraient devenir une fois recyclés.



À retenir

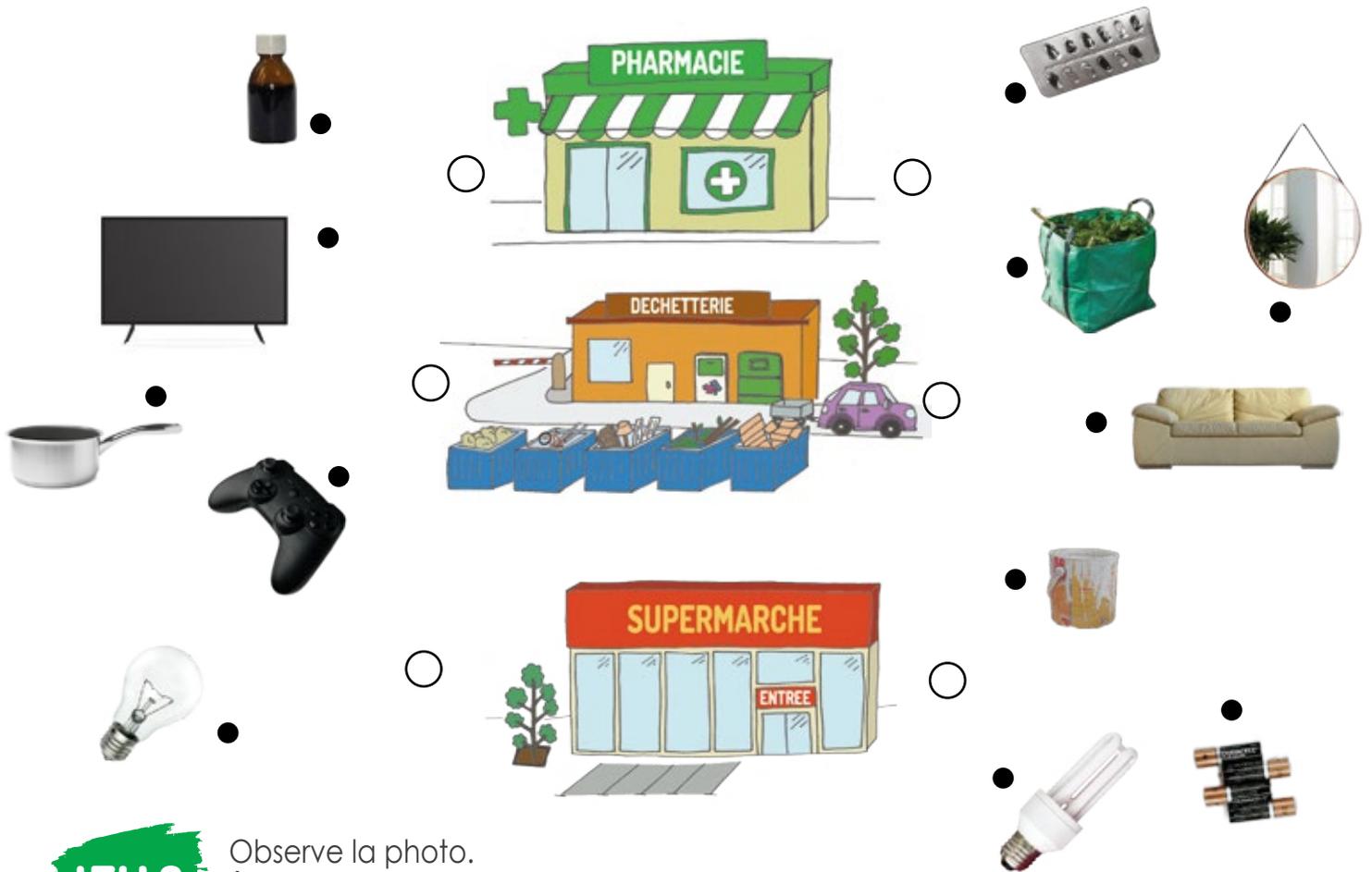
- Il est important de trier nos emballages dans les bonnes poubelles afin de leur donner une nouvelle vie et ainsi économiser les matières premières.
- Nos emballages sont transportés au centre de tri puis traités pour devenir de nouveaux objets.

On ne trie pas que les emballages

De nombreux objets contiennent des matières qui peuvent être recyclées. Si vous les triez correctement, ils pourront être collectés et traités par des entreprises spécialisées. On appelle cela une filière, en voici quelques exemples.

JEU 1

Relie les différents déchets à leur lieu de dépôt correspondant.



JEU 2

Observe la photo.
À ton avis, que dois-tu mettre
dans ces conteneurs ?

Entoure celui que tu as près de chez toi.



À retenir

- Les médicaments périmés ou inutiles doivent être ramenés dans une pharmacie.
- Les magasins qui vendent des piles et des appareils électriques doivent les récupérer une fois usés ou cassés.
- Les vêtements et chaussures que l'on ne porte plus doivent être mis dans des colonnes de vêtements. Ils seront utilisés par d'autres personnes ou transformés (chiffons, isolants..).

Le réflexe déchèterie

Pour se débarrasser de gros objets inutiles ou qui ne sont pas réparables, il faut les apporter soi-même à la déchèterie.

Chaque benne accueille une catégorie de déchets.

Une fois triés, ces déchets seront transformés dans des usines pour être recyclés. Il existe également la benne « tout-venant » ou « encombrants » dans laquelle on peut jeter différents objets non recyclables.

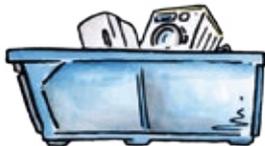


JEU

Note pour chaque benne le numéro du déchet de la remorque qui convient.



Gros cartons



Électroménager



Mobilier



Gravats



Déchets verts



Articles de sport et de loisirs



Produits toxiques

INFO+

Il y a 58 déchèteries sur la Métropole.

Dans certaines déchèteries, tu as également un caisson pour le réemploi, tu peux y déposer tous les objets qui peuvent encore servir ainsi ils pourront avoir une seconde vie.

À retenir

- La déchèterie est un lieu où l'on dépose des déchets volumineux ou toxiques qui ne peuvent pas être mis dans la poubelle d'ordures ménagères ou de tri.
- Il existe une benne pour les métaux
- Les déchets déposés dans une déchèterie seront pour la plupart recyclés (88%).

Où vont les déchets que tu n'as pas triés ?

Les déchets que tu n'as pas triés et que tu as jetés dans la poubelle d'ordures ménagères vont être incinérés ou enfouis dans un trou appelé « installation de stockage de déchets non dangereux » .

J'habite à, mon sac poubelle noir va :



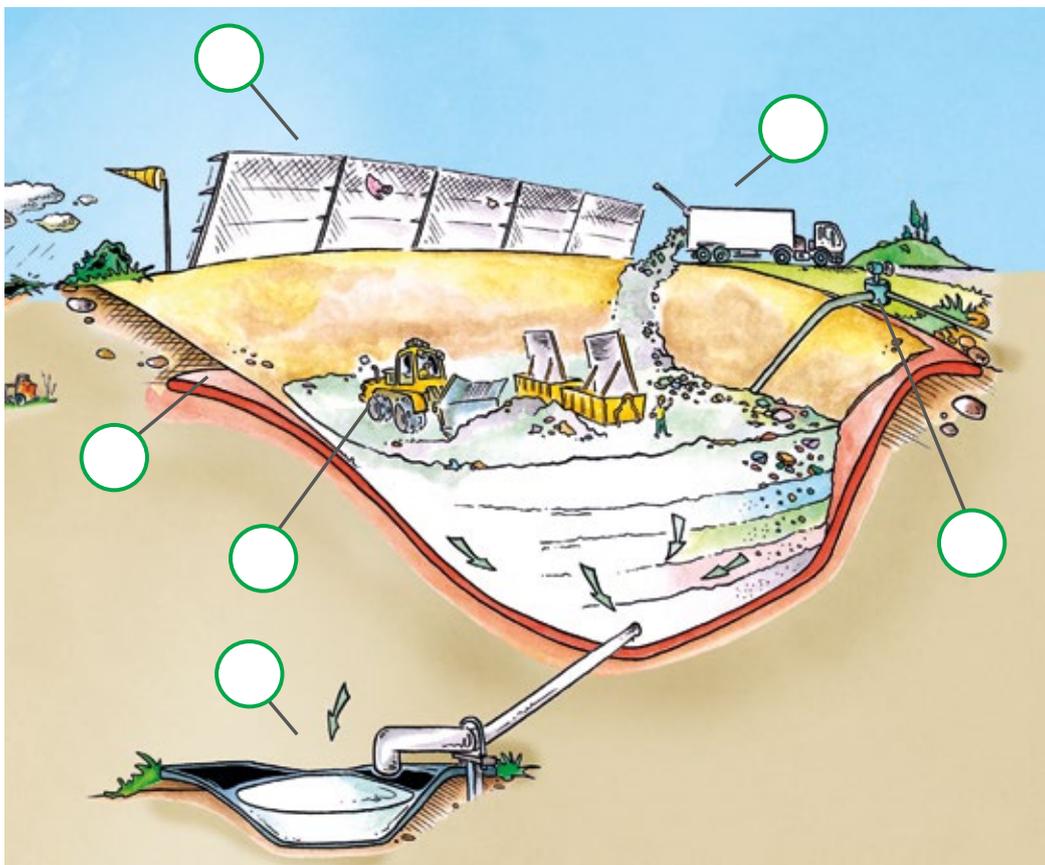
au centre d'enfouissement

au centre d'incinération multifilières

CENTRE D'ENFOUISSEMENT

JEU

Repère chaque étape sur le grand dessin et note le numéro correspondant à la définition.



1 Des camions amènent les déchets dans le trou, appelé bassin d'enfouissement

3 Le fond du bassin est recouvert d'une couche imperméable.

5 Les déchets qui s'envolent sont arrêtés par des grillages installés autour du bassin d'enfouissement.

2 Le compacteur écrase les couches de déchets et les couches de terre

4 L'eau de pluie se mélange aux déchets et devient une sorte de jus de poubelle. On le récupère puis on le traite car il est très toxique.

6 Les déchets, en se décomposant, produisent du gaz que l'on va brûler pour obtenir de l'électricité.

CENTRE D'INCINÉRATION MULTIFILIÈRES



Repère chaque étape sur le schéma et note le numéro correspondant à la définition.

Unité de séparation mécanique



Unité de valorisation énergétique (four-chaudière)



Réception des déchets qui arrivent par train



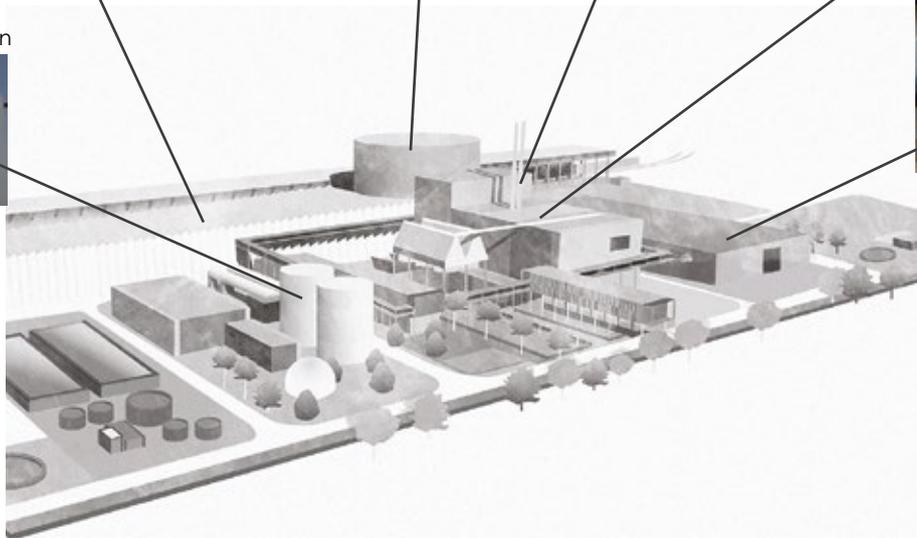
Traitement des fumées



Traitement des mâchefers



Unité de valorisation organique → méthanisation



1

Des trains ou des camions amènent les déchets de ton bac d'ordures ménagères au centre d'incinération multifilières.

2

Les déchets sont séparés : d'un côté **les matières organiques** (restes alimentaires, déchets de jardins), d'un autre côté **les matières combustibles** (non triées).

3

Les **matières organiques** vont fermenter dans 2 tours fermées appelées « les digesteurs » et produire du gaz qui deviendra de l'électricité et du compost.

Les **matières combustibles** vont brûler à l'intérieur d'un four et produire :

3

de la chaleur qui va être transformée en électricité.

4

des résidus appelés mâchefers qui seront utilisés dans la construction des routes.

5

des fumées qui sont filtrées avant d'être rejetées dans l'atmosphère.

À retenir

- Tous les emballages qui ne sont pas triés sont incinérés ou enterrés dans le sol et ne deviennent pas de nouveaux objets.

La sensibilisation des enfants aux enjeux environnementaux est indispensable dès le plus jeune âge. La Métropole Aix-Marseille-Provence accompagne plus de 500 classes du CP au CM2 chaque année sur l'ensemble du territoire, soit près de 13 500 élèves, afin de les sensibiliser et de les aider à réduire leurs déchets. Ils deviennent ainsi de véritables acteurs et ambassadeurs de la protection de l'environnement.

Cette action à destination des scolaires est l'une des 13 thématiques du programme pédagogique « Classes engagées » de la Métropole, construit en collaboration avec l'Education Nationale. Elle s'inscrit pleinement dans les objectifs fixés par le Plan Métropolitain de Prévention des Déchets Ménagers et Assimilés 2019-2025 (PMPDMA).

Les animations, basées sur des expériences et démonstrations, sont assurées par des associations partenaires spécialisées dans l'éducation à l'environnement ou par des éco-ambassadeurs métropolitains.

À l'aide d'outils pédagogiques, d'interventions en classe et de visites de sites, ce dispositif vise à développer chez les élèves un comportement écocitoyen en modifiant leurs habitudes de vie, à l'école comme à la maison.

Ensemble changeons les comportements et agissons pour préserver notre environnement !



Martine Vassal

Présidente de la Métropole Aix-Marseille-Provence
Présidente du Conseil départemental des Bouches-du-Rhône
1^{re} Vice-présidente de Départements de France



Sous la coordination de la Métropole Aix-Marseille-Provence

Direction Économie circulaire et information
ampmetropole.fr



Conception & réalisation

Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement
(CPIE) du Pays d'Aix
Tél. 04 42 28 20 99 • www.cpie-paysdaix.com •
contact@cpie-paysdaix.com



Conception graphique

Mélanie Carol • TILT Créative
www.tiltcreative.fr



Acteurs associés

- L'Éducation Nationale est partie prenante dans la mise en place du programme pédagogique
- Les associations partenaires du programme et les éducateurs environnement mobilisés sur les interventions



Illustrations

Christophe Seureau et Claire Chapurlat

